

**Анализ образовательной деятельности  
по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада «Улыбка» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска  
на конец 2021-2022 учебного года**

В соответствии с приказом МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска №143 от 04.05.2022 «Об организации педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка, в срок с 11.05. по 20.05.2022г.

Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- Наличие динамики детского развития каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Участники педагогической диагностики:

- педагогический коллектив

Объект педагогической диагностики:

- Процесс усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Процесс подготовки школе, готовность детей к школьному обучению;
- Модели и формы организации образовательной деятельности;
- Результаты образовательного процесса – качества, умения, навыки.

Методы педагогической диагностики, позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы;
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Педагогическая диагностика включала следующие:

- игровую деятельность;
- образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В обследование приняло 271 человек.

Были получены следующие результаты:

<b>Подготовительная группа №1</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 100% (23 человека)	Освоили – 100% (23 человека)
Имеют затруднения - 0	Имеют затруднения - 0

<b>Средняя группа №2</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –75% (18 человек)	Освоили –96% (23 человека)
Имеют затруднения - 25% (6 человек)	Имеют затруднения – 4% (1 человек)

<b>Подготовительная группа №3</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –83% (19 человек)	Освоили –87% (20 человек)
Имеют затруднения - 17% (4человека)	Имеют затруднения -13% (3человека)

<b>Старшая группа №4</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 95% (20 человек)	Освоили – 95% (20 человек)
Имеют затруднения - 5% (1 человек)	Имеют затруднения - 5% (1 человек)

<b>Средняя группа №5</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –80% (20человек)	Освоили –80% (20человек)
Имеют затруднения – 20% (5 человек)	Имеют затруднения – 20% (5 человек)

<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности №6</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 100% (12 человек)	Освоили – 100% (12 человек)
Имеют затруднения - 0	Имеют затруднения - 0

<b>Группа раннего возраста №7</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –81% (17человек)	Освоили –86% (18человек)
Имеют затруднения – 19% (6 человек)	Имеют затруднения – 14% (3 человека)

<b>Старшая группа №8</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –95% (18 человек)	Освоили –84% (16 человек)
Имеют затруднения – 5% (1 человек)	Имеют затруднения –16% (3 человека)

<b>Группа раннего возраста №9</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –78% (18 человек)	Освоили –78% (18 человек)
Имеют затруднения – 22% (5 человек)	Имеют затруднения – 22% (5 человек)

<b>Группа раннего возраста №10</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –76% (16 человек)	Освоили –76% (16 человек)
Имеют затруднения – 24% (5 человек)	Имеют затруднения – 24% (5 человек)

<b>Старшая группа №11</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –89% (17 человека)	Освоили –100% (19 человек)
Имеют затруднения – 11% (2 человека)	Имеют затруднения - 0% (-)

<b>Младшая группа №12</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –59% (16 человек)	Освоили –59% (16 человек)
Имеют затруднения – 41% (11 человек)	Имеют затруднения – 41% (11 человек)

<b>Старшая группа компенсирующей направленности №14</b>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –83% (10 человек)	Освоили –83% (10 человек)
Имеют затруднения – 17%(2 человека)	Имеют затруднения – 17%(2 человека)

**В целом по детскому саду ситуация с освоением программы такова:**

<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –83% (224 человека)	Освоили –85% (231 человек)
Имеют затруднения – 17% (47 человек)	Имеют затруднения – 15% (40 человек)

**Рекомендации по итогам проведения педагогической диагностики.**

**Рекомендации старшему воспитателю:**

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации внутрисадовского обучения по проблеме организации педагогической диагностики.

Учитывая выявленные по результатам педагогической диагностики проблемные зоны и потенциальные возможности детей каждой группы совместно с педагогами разработать перспективный план реализации образовательной программы.

**Рекомендации педагогам.**

Проанализировать используемые формы работы с детьми и расширить применяемый диапазон форм и методов по направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию познавательных функций (причинно-следственные связи, произвольность памяти и внимания, работа в едином темпе, произвольность поведения).

Организовать обсуждение, изучение сущности и организацию исследования эффективности созданного банка упражнений.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями.

Привести развивающую среду в группах в соответствие статусной программе «Детство» по всем разделам программы.

На основе результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников разработать образовательные маршруты для вновь прибывших детей с учетом их личностных возможностей, способностей и затруднений.

Продолжать сохранять здоровье детей с помощью закаливания, занятий спортом, необходимости пребывания на свежем воздухе, развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания; следить за своим внешним видом.

Развивать интерес к родному городу и стране, продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми детьми, продолжать обогащать социальное представление о людях. Для обогащения социально – нравственных представлений организовывать игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации.

#### **Рекомендации педагогу-психологу.**

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и личным наблюдениям проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Информировать в установленной периодичности педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью выбора эффективных технологий развития интегративных качеств и оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Продолжить работу в развитии познавательных функций, организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.

Выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и разрабатывать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния.

#### **Рекомендации родителям.**

Активно участвовать в проведении индивидуальных психолого-педагогических консилиумах с целью проектирования деятельности по коррекции выявленных затруднений.

Реализовывать предлагаемые педагогами, психологом рекомендации по развитию детей.

Продолжать формировать положительное отношение к труду, развивать самостоятельность.

Используя беседы, рассматривание иллюстраций, чтение детской литературы связанных с личной гигиеной, режимом дня, продолжать развивать представления о человеке, об основных умениях и навыках личной гигиены, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.

Детская сказка – необходимый элемент воспитания и развития ребенка, она доступным языком учит, освещает проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций. Сказка формирует у ребенка основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним. Необходимо использовать сказки для ознакомления детей с их правами, гендерного, патриотического воспитания, коррекции поведения, отрицательных черт характера детей, развития творческих и художественных способностей. Работа над сказками и со сказками – это мощное средство развития любознательности, активности, нравственности дошкольников.

Необходимо проводить разъяснительную работу с детьми на основе взаимного уважения; родителям повысить контроль над собственными эмоциями, стать активными участниками жизни детей в детском саду, чаще опираться на полученные знания.